

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от

22.08.2020 № 1

Согласовано Председателем
профсоюзной организации
МБОУ СОШ № 194

_____/М.В. Емеленко

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 194

О.А. Буторина

Приказ от 01.09.2020 № 141/2



**Положение
об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 194»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Инклюзивное (интегрированное) обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов / инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- 1) **полная инклюзия** - дети с ОВЗ и дети-инвалиды / инвалиды посещают

общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети с ОВЗ и дети-инвалиды / инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды / инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

3) внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ и дети-инвалиды / инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ дети с ОВЗ и дети-инвалиды / инвалиды осуществляет администрация школы.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

2.1. Инклюзивное обучение организуется на основании приказа директора школы.

2.2. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями разного характера (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра);

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, *успешно усваивающие адаптированные образовательные программы*, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. *При отсутствии положительной динамики* в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по результатам диагностики школьного ПМПк, по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения рекомендаций.

2.6. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ и детей-инвалидов /

инвалидов в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ и детей инвалидов / инвалидов в общеобразовательной организации несет организация.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии общеобразовательных программ:

- уровень начальное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет (дополнительный класс) / 4 года;
- уровень основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет;
- уровень среднего общего образования – нормативный срок 2 года.

3.2. Образовательный процесс при инклюзивном (интегрированном) обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с годовым учебным планом.

3.3. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

3.4. Обучение может быть организовано как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным ФПУ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

3.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, психолог, учитель-логопед, медработник.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в формах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, дети с ОВЗ и дети-инвалиды / инвалиды и их законные представители.

4.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов / инвалидов осуществляют: учитель - логопед, социальный педагог, педагог- психолог.

4.4. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту.

Учащиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

4.5. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

4.6. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.